

Igualdad de género: Asignatura pendiente en educación

Fortalecer la temática de género en los programas de estudio y la capacitación docente en esta área para que pueda replicar en los salones de clases con sus estudiantes, es una de las recomendaciones recurrentes al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en los últimos años.

Si bien hay ciertos pasos a la fecha, mientras no se estudie el tema en las aulas salvadoreñas, no se puede hablar de formación para la vida, ya que este es un conocimiento vital en la calidad educativa. Esto no será posible sin la incorporación de género en los programas de estudio de educación básica y media.



en apoyo a:



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de Christian Aid, HPA, ACPP y Gobierno de Navarra. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de ORMUSA y la ASSR y en ningún caso, debe considerarse que refleja los puntos de las agencias y organizaciones donantes.

“El género y la inclusión social se priorizan como un tema combinado e intersectorial en el Plan El Salvador Educado (PESE) y en políticas relacionadas, específicamente sobre equidad e igualdad de género e inclusión, respectivamente. La priorización de la inclusión social y de género tiene lugar sólo en el nivel del discurso escrito y no llega a la implementación a nivel escolar”, esta es una de las principales conclusiones del informe titulado: Evaluación del sector educación de El Salvador, USAID/El Salvador, realizado en noviembre de 2017¹.

Dicha evaluación se realizó un año antes del inicio del proyecto de implementación de la Política de Equidad e Igualdad de Género del Ministerio de Educación, impulsado con fondos de FOMILENIO, por lo que sus razonamientos en torno a la capacitación docente son aún menos optimistas; pero un informe de 2019 presentado por el ISDEMU tampoco indica grandes avances en la temática, como puede verse más adelante.

El mismo informe de USAID antes referido, agrega que “el género y la inclusión social no son parte de la conciencia del MINED, ya que en sus informes anuales no reportan logros respecto al género... Los planes de estudios se han revisado para incluir el aprendizaje basado en género y competencia, pero no existen métodos efectivos para llevar el currículo al aula... La capacitación del personal docente es insuficiente en las diversas revisiones de los planes de estudios, tanto en el servicio como antes del servicio”.

“Las normas, los comportamientos y las actitudes discriminatorias de género más amplias de toda la sociedad se transmiten en el aula por los docentes y al sistema como un todo a través de la división sexual de los estudios. Hasta ahora, se han realizado pocos estudios en torno a la relación entre género y educación, con la excepción del embarazo precoz y la unión temprana”. Existe cierta comprensión sobre la medida en que el género y la educación se cruzan; sin embargo, es incompleto y requiere un análisis adicional.

Evaluación del sector educación de El Salvador, USAID/El Salvador, realizado en noviembre de 2017.

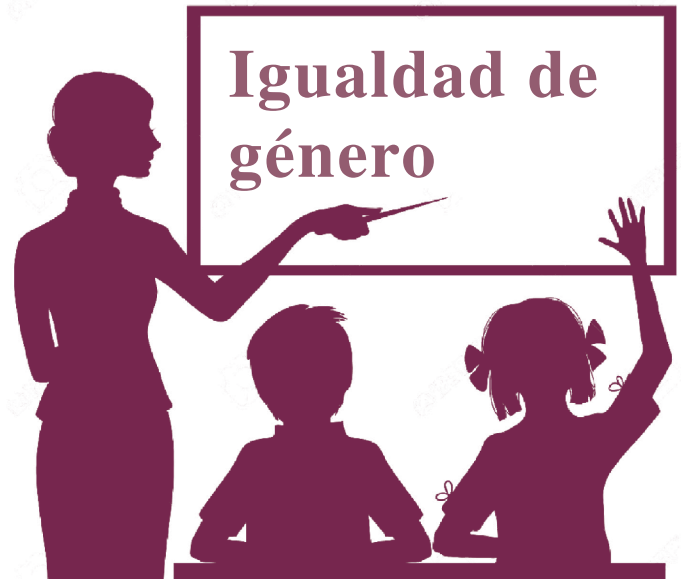
La evaluación encargada por USAID destaca algunas características del contexto local que hacen aún más apremiante en conocimiento sobre género en las escuelas salvadoreñas. Reseña que el papel de las mujeres y las niñas continúa estando relacionado en gran medida con las responsabilidades domésticas o reproductivas, como tareas domésticas, crianza de los hijos, etc. Existen altas tasas de embarazo precoz y unión temprana entre las adolescentes. La desigualdad de género profundamente arraigada y que atraviesa clases, es causa subyacente de factores que contribuyen a la deserción y/o baja matrícula/inscripción entre niños, niñas y jóvenes. La masculinidad, socialmente construida y en general ligada a la hiper agresión y la violencia, atraviesa clases; se aplica no sólo a las clases más pobres (específicamente a jóvenes masculinos miembros de pandillas) sino también a las élites masculinas políticas y superiores.

¹. Recuperado en https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00SSMZ.pdf

Citando el diagnóstico realizado como parte del desarrollo de la Política de Género del MINED, el informe público de la evaluación de USAID destaca la existencia de “brechas importantes en la paridad de género con la dotación de personal; las mujeres son favorecidas en los centros educativos y las escuelas, mientras que el personal se vuelve notablemente masculino en los niveles central y departamental del MINED, donde se toman las decisiones (MINED, 2016). El acoso sexual, generalmente hacia las mujeres, y la representación desigual de las mujeres en los comités de toma de decisiones, consejos, etc. en el MINED también representan obstáculos importantes para una gobernanza educativa sólida (MINED, 2016). Un socio implementador informó que incluso durante la redacción de la Política de Equidad e Igualdad de Género del MINED, los desarrolladores de políticas enfrentaron muchos desafíos desde adentro debido a actitudes negativas y “machistas” durante el proceso”.

Principales recomendaciones

Entre otras recomendaciones de la evaluación, que pese a la fecha de ser emitidas tienen vigencia, están apoyar el desarrollo de programas que aborden normas, prácticas y comportamientos sociales y de género más amplios, que tengan un impacto en la educación de niñez y adolescencia. Contar con guías para docentes y estudiantes que integren la conciencia de género y ofrecer capacitaciones sobre cómo usar y desarrollar estas guías/materiales en los grados superiores. Realizar un análisis de género del sector educativo, midiendo equidad, seguridad y empoderamiento en las actividades educativas.



Un Informe de avances sobre el Plan El Salvador Educado presentado por el Consejo Nacional de Educación (CONED), destacó en 2018, algunas acciones puntuales como la capacitación de 300 docentes en convivencia y prevención con enfoque de derechos y género, quienes han replicado sus aprendizajes con integrantes de 900 consejos directivos escolares².

El Ministerio también reseña la formación docente y de especialistas en educación no sexista, en el marco de la implementación de la Política de Equidad e Igualdad de Género del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.³

² <https://www.google.com/search?q=avances+en+g+enero+mined+2019&ei=WVnnXKC3AqeO5wLzzpKYCg&start=10&sa=N&ved=0ahUKEwjg9vYkbPiAhUnx1kKHxOnBKMq8tMDCHg&biw=1366&bih=608>

³ <http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/9912-docentes-especialistas-con-el-60-de-avance-de-formacion-en-el-tema-de-genero?platform=hootsuite>

Otras acciones destacadas en educación

El Informe de avances 2016-2018, Metas e indicadores del Plan Nacional de Igualdad, presentado por el ISDEMU en marzo 2019, indica que el Gabinete de Gestión Social e Inclusión, del cual es parte del Ministerio de Educación, aprobó en octubre 2017, la Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes (ENIPENA), con el objetivo de establecer una agenda programática con un esfuerzo interinstitucional e intersectorial y un abordaje integral y coordinado, encaminado a mantener a las niñas y adolescentes en la escuela, asegurando el derecho a la educación y a la educación integral de la sexualidad; a mejorar el acceso a los servicios de salud; a promover entornos favorables para el desarrollo integral y a la prevención de la violencia, especialmente la sexual. A la fecha, no se ha presentado un informe público de las acciones realizadas en la estrategia.

El mismo documento del ISDEMU enumera una serie de acciones para incorporar contenidos educativos para la deconstrucción de patrones que reproducen la discriminación por razón de sexo, como las detalladas a continuación, pero ninguna explica cambios en los programas de estudio o en la currícula educativa, reforma medular para mejorar la calidad educativa.

Algunas acciones detalladas en el informe del ISDEMU⁴ son:

- ◆ En 2016, se incorporó en 1,459 centros escolares (28.4% del total) programas Educativos con lineamientos curriculares de Educación Integral en Sexualidad (EIS).
- ◆ 1,744 centros escolares (33.4% del total) implementaron el Protocolo de Actuación para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas de El Salvador.
- ◆ Instalación de consejería en salud sexual y reproductiva para adolescentes en el Instituto Nacional de Santa Ana (INSA), en coordinación con el Ministerio de Salud.
- ◆ Entre el 2016 y 2017, el MINED ha capacitado a 12,922 docentes (8,628 mujeres y 4,294 hombres) en prevención de violencias basadas en género.
- ◆ Asimismo, 53,864 estudiantes y 15,000 madres y padres de familia de 250 centros educativos han recibido capacitación y multiplicado con sus pares los temas de: feminidad y embarazo en adolescentes; masculinidad y paternidad responsable; discriminación y desigualdad; nuevas masculinidades y liderazgo transformativo con perspectiva de género.

⁴ <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/instituto-salvadoreno-para-el-desarrollo-de-la-mujer/documents/282250/download>