

Las infecciones de transmisión sexual y la ausencia de educación sexual integral en la adolescencia

“A la hora de pasar consulta médica, se vuelve incómodo, para algunas personas, detallar los síntomas que les generan las infecciones de transmisión sexual, aunque esta sea un área común en el trabajo del personal médico”, explica la Dra. Maritza Mercedes Bonilla, decana de la Universidad de El Salvador.



Figura 1. Dra. Maritza Mercedes Bonilla, decana de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador. Fuente ORMUSA, prevención de ITS con Educación Integral en Sexualidad.

La incomodidad de las personas al hablar sobre una infección de transmisión sexual radica en su educación en sexualidad. Generalmente, las mujeres son quienes más dificultad muestran a la hora de consultar sobre una ITS, detalla la doctora Bonilla.

En el caso de las adolescentes es similar. Les cuesta tomar la decisión de acudir a la clínica para tratarse una ITS y que, de no recibir atención temprana, puede complicarse y tener impactos importantes en su salud.

Estas actitudes hacia las infecciones relacionadas con la sexualidad son la muestra más evidente de la ausencia de una educación sexual adecuada, enfatiza la doctora Bonilla.

La sexualidad es el tema ausente o que muy rara vez se aborda en los hogares y en los centros escolares, aun conociendo que, adolescentes y jóvenes tendrán que tomar, algún día, decisiones cruciales sobre su salud sexual y reproductiva. Sin embargo, diversos estudios realizados en el país revelan que la mayoría de las adolescentes carecen de los conocimientos necesarios para tomar estas decisiones de manera responsable, por lo que son vulnerables a la coacción, las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

La educación sexual integral permite a los y las adolescentes y jóvenes proteger su salud, su bienestar y fortalece su capacidad de decidir, y debido a que tienen como fundamento los principios de derechos humanos, los programas de educación sexual integral ayudan a fomentar los derechos, la igualdad de género y su empoderamiento.

Elaboración: Karen Hernández, comunicadora ** Revisión: Sandra Jeannette Carranza, Coordinadora de Comunicaciones ORMUSA.

Revisión final: Jeannette Urquilla, Directora Ejecutiva, ORMUSA

La educación integral en sexualidad: una responsabilidad compartida

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es el conjunto de actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella para que la niñez, la adolescencia y la juventud, de acuerdo con sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato.

El acceso a información para el cuidado de la salud sexual y reproductiva es un derecho humano. El Estado por medio de las diversas instancias que lo conforman, tienen la obligación de garantizarlo. Esto no exime que la familia sigue siendo el primer espacio de aprendizaje y de socialización y, por lo tanto, padres y madres o responsables de familia también tienen el reto de conocer para poder orientar de manera científica la educación en sexualidad de sus hijos e hijas.

A través de la educación integral en sexualidad se ayuda a la niñez, adolescencia y juventud a comprender su proceso de crecimiento y a sentir acompañamiento en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de la salud.

La Educación Sexual Integral brinda herramientas para que la niñez, adolescencia y juventudes puedan expresar sus emociones y sentimientos; decidir con libertad y responsabilidad cuándo iniciar las relaciones sexuales-coitales y con quién.

De igual forma, con la información adecuada se pueden evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual; conocer el derecho de las adolescentes embarazadas a seguir estudiando, respetar la diversidad sexual y rechazar toda forma de discriminación; construir un análisis crítico sobre los mensajes cotidianos sobre la sexualidad (televisión, internet, chistes) y algo fundamental como saber a quién acudir en caso de violencia sexual.

La familia

En la familia es donde el ser humano construye su identidad. El mayor reto que tienen los padres es evitar imponerles su visión sobre la sexualidad, basada muchas veces en creencias, mitos y estereotipos. El reto estará siempre en poder proporcionar a hijas e hijos una educación en sexualidad, gradual, oportuna, laica y científica.



Figura 2. La familia es el primer espacio educativo de la niñez, adolescencia y juventud.
Fuente: recuperado de APM, 2018.



Los medios de comunicación

Figura 3. La influencia de los medios de comunicación en la niñez, la adolescencia y juventud

Fuente: Taller de comunicación 3, Facultad de Filosofía y letras (UNAM)

La importancia de los medios de comunicación en la educación sexual es fundamental. Los medios ofrecen una gama de símbolos, donde cada uno elige lo que prefiere porque están hechos para el goce y el ocio. Aunque existen ejemplos de programas y comerciales positivos, hay unos que sobresalen por su agresividad, dejando de ser formadores de actitudes positivas hacia el papel de la mujer, la pareja, la diversidad, el afecto y la sexualidad sana.

Uno de los aspectos al que se le debe poner atención es la asociación tan perjudicial que la televisión en el país hace entre sexo y violencia. La norma que exige informar a los televidentes sobre el contenido de la programación anuncia cuando el programa tiene "escenas de sexo y violencia moderadas", como si existiera alguna relación. Este enunciado es claramente nocivo, pues asocia el sexo con la violencia, como si formaran parte de una misma categoría.

Sector educativo

Las estadísticas demuestran que hay una relación directa entre el nivel educativo y la edad de la primera relación de los jóvenes: a mayor nivel educativo más tarde es la iniciación sexual y viceversa. Sin embargo, se identificó que los jóvenes no le tienen confianza al personal docente para tratar el tema de la sexualidad, ni el profesorado está lo suficientemente capacitado para enseñarlo. De esto se deriva las acciones de incidencia para que se gesten programas de capacitación dirigidos a la población de educadores.

Si bien hay consenso en que la escuela no es la única responsable de la educación sexual, es claro que constituye un escenario ideal para formar a la niñez, adolescencia y juventud en una sexualidad responsable y sana. Por ello, debe dotarse a los centros escolares y personal docente de las herramientas pedagógicas adaptadas a los cambios tecnológicos que permitan incidir en esta población tan vulnerable.



Figura 4. Educación sexual sí, pero que sea integral: campaña por los derechos sexuales y reproductivos
Fuente: Radio JGM de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Chile.

Educación Integral en Sexualidad propuesta que impulsa ORMUSA



Figura 5. Representantes del Gobierno de El Salvador, cuerpo diplomático, organismos de cooperación y de la sociedad civil presidieron el Congreso sobre Educación Integral en Sexualidad
Fuente: ORMUSA

Diferentes organizaciones de la sociedad civil, de juventudes y organismos internacionales realizaron, durante el 18 y 19 de septiembre, el primer Congreso internacional e intergeneracional sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS): un derecho humano que contribuye a la protección de niñas y adolescentes.

En este evento participaron más de 600 personas entre autoridades de los órganos del Ejecutivo, Legislativo y Judicial, organismos de cooperación, cuerpo diplomático, entidades de la sociedad civil,

gobiernos locales, docentes, padres y madres de familia, estudiantes, entre otros.

Este evento se llevó a cabo con el propósito de impulsar la Educación Integral de la Sexualidad como una herramienta de empoderamiento capaz de generar aptitudes necesarias para apoyar elecciones saludables, construir relaciones respetuosas e igualitarias y alcanzar un nivel mayor de bienestar y plenitud; además de contribuir a la prevención de la violencia sexual y los embarazos en adolescentes.

Durante la jornada de dos días, se desarrollaron desayunos informativos, talleres, charlas magisteriales, conversatorios y foros, donde se contó con la participación de ponentes nacionales e internacionales, quienes abordaron temáticas sobre conceptos básicos de la EIS, bases legales, panorama regional, experiencias exitosas, entre otras.



Figura 6. Participantes intergeneracionales en el congreso.

Fuente: ORMUSA

Aunque el país carece de una normativa específica que promueva la EIS, se han registrado varios avances en torno a su implementación como los marcos normativos y políticos, materializados en la LEPINA, la ley general de juventud, la política de género, educación y salud, entre otros. También se destaca el reconocimiento de un día especial para la Educación Integral en Sexualidad por parte de la Asamblea Legislativa (19 de agosto) y la existencia de esfuerzos extracurriculares de formación dirigido a personal docente para impartir Educación Integral en Sexualidad.

Sin embargo, existen muchos retos como aumentar el presupuesto para implementar la EIS y erradicar los prejuicios y tabúes que tiene la sociedad en general sobre la Educación Integral en Sexualidad, así como reducir las tasas de embarazos en niñas y adolescentes, la violencia sexual y las uniones tempranas.

El congreso fue presidido por representantes del Órgano Ejecutivo como la Ministra de Desarrollo Local, María Ofelia Navarrete, conocida como María Chichilco, la directora ejecutiva del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA), Zaira Navas; el director ejecutivo del Instituto Salvadoreño de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), Manuel Antonio Sánchez Estrada; la directora de ISDEMU, Gilda Parducci y Marcela Pineda, directora de INJUVE, así como algunos organismos de cooperación.

Al finalizar el congreso, representantes de las diferentes organizaciones que participaron en este proceso, emitieron un pronunciamiento donde la sociedad civil se comprometió a dar seguimiento y acompañamiento a la implementación de la Educación Integral en Sexualidad a escala nacional y



hacer cumplirla como un derecho humano. Figura 7. Representantes de diferentes instituciones gubernamentales, oenegés y organismos de cooperación clausuraron el congreso con el compromiso de dar seguimiento a la implementación de programas en EIS: Fuente: ORMUSA.

La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Health Poverty Action, Christian Aid, Gobierno de Navarra y ACPP. El contenido es responsabilidad exclusiva de ORMUSA y en ningún caso, debe considerarse que refleja el punto de vista de las agencias y organizaciones donantes.

